

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ОУ

Макарьева Е.В.

приказ № 34

от 31.08.2021

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 14 от 24.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Обществознание»

**для 6-9 классов основного общего образования.**

Разработчик программы:

учитель истории и обществознания

Лазарев Д.С.

Кяппесельга 2021



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по обществознанию, и авторских программ Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание для 6-7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Дрофа», 2020г., Кравченко А.И. Обществознание, Программа курса для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2020 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 – 7 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (8 – 9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Целями** обществоведческого образования в основной школе являются:

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
2. развитие у обучающихся понимания приоритетности обще- национальных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
3. развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
4. формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

5. овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
6. создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
7. формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общие задачи курса:**

- создать условия для свободного самовыражения человека, осуществить самостоятельный выбор в любой конкретной ситуации.
- чтобы помочь человеку сознательно использовать свои способности для служения обществу, чтобы развить его способность считаться с интересами других.
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.
- развитие гражданского общества.
- укрепление и совершенствование правового государства.
- обеспечение образования у учащихся современной картины мира.
- формирование адекватного уровня общей и профессиональной культуры.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в год (1 час в неделю) в каждом классе.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

УМК:

1. Кравченко А.И., Агафонов С.В. Обществознание. 6 класс ООО "ДРОФА" 2020.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В. Обществознание. 7 класс. ООО "ДРОФА". 2020
3. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание. 8 класс ООО "ДРОФА". 2020
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В. Обществознание. 9 класс. ООО "ДРОФА". 2020.

### **Особенности обучения предмету обществознания.**

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира. Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам, актуализирует их личный социальный опыт, затрагивает их интересы. Изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Человек». Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вместе с тем использование системы внутри- и межпредметных связей обеспечивает успешное включение этого материала в изучение

последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии и др.), посвященных человеку и среде его обитания. **Задача курса** «Обществознание» 6 класса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности. Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Основной проблемой в курсе «Обществознание» 7 класса являются взаимоотношения человека и общества. **Задача курса** — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны. Учащимся дается представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т. е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях. В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Подзаголовок курса «Обществознание» 8 класса: «Экономика». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. **Задачами курса** являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям. Экономические категории и понятия анализируются на примере ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого поведения. Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на уровне основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

В курсе «Обществознание» 9 класса акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Именно в 8-9 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики учащимся в этом возрасте наиболее интересно. **Задача курса** «Обществознание» 9 класса — познакомить подростков с особенностями их правового статуса, развивать готовность к правомерному поведению, научить отстаивать свои права, воспитывать в них уважение к праву, формировать качества личности гражданина и личностную правовую культуру.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания.**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### 1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### 2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### *3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения

(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- знания об экономических и иных видах деятельности людей;
- знания, необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- коммуникативные способности;
- способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом;
- умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## 6 КЛАСС

### *Человек и его социальное окружение*

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, цели и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями

- здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
  - **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  - **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
  - **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
  - **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
  - **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономику, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять

простейший документ (заявление);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять знания** о сущности права, о право- отношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно- летнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением

правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Основы российского права

— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и

работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности,

- в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
  - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении

особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки

зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

#### Гражданин и государство

- **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## Содержание учебного предмета

6 КЛАСС (35 ч)

Раздел 1. Человек и его социальное окружение (14 ч)

### **Тема 1. ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание

### **Тема 2. ЧЕЛОВЕК В МАЛОЙ ГРУППЕ (6 ч)**

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Раздел 2. Общество, в котором мы живем (16 ч)

### **Тема 3. ОБЩЕСТВО, СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (12 ч)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.

Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ.

Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

### **Тема 4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (4 ч)**

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

**Резерв — 3 ч.**

7 КЛАСС (35 ч)

Раздел 3. Ценности и нормы, определяющие поведение человека (30 ч)

#### ***Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ (6 ч)***

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт — основной источник российского права. Конституции и законы.

#### ***Тема 6. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПРАВ И УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ:***

ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА (17 ч)

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.

Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

#### ***Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (8 ч)***

Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение и поощрения. Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории современности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

**Резерв — 4 ч.**

8 КЛАСС (35 ч)

Раздел 4. Человек в экономических отношениях (19 ч)

**Тема 8. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (6 ч)**

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главный объект экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен.

Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

**Тема 9. ПОТРЕБЛЕНИЕ (4 ч)**

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

**Тема 10. ПРОИЗВОДСТВО (4 ч)**

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

**Тема 11. ПРИСВОЕНИЕ И ОБМЕН (4 ч)**

Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

**Тема 12. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч)**

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

Раздел 5. Человек

в мире культуры (10 ч)

**Тема 13. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (10 ч)**

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

**Резерв — 5 ч.**

9 КЛАСС (35 ч)

Раздел 6. Человек

в политическом измерении (14 ч)

**Тема 14. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА (8 ч)**

Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и со- временные государства, их многообразие.

Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности.

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

**Тема 15. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО (6 ч)**

Наше государство — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

Раздел 7. Человек

в системе социальных отношений (10 ч)

**Тема 16. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (10 ч)**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культуры. Социальная политика российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Раздел 8. Человек в современном изменяющемся мире (6 ч)

**Тема 17. ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (6 ч)**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

**Резерв — 5 ч.**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (35 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Параграф
	<b>Тема 1. Человек</b>	<b>9</b>	
1	Вводный урок	1	
1	Биологическое и социальное в человеке	1	1
2	Индивид, индивидуальность, личность, лидер	1	2
3	Возрасты человека	1	3
4	Отношения между поколениями	1	4
5	Мир наших потребностей	1	5
6	Способности человека	0,5	6
	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	0,5	7
7	Деятельность	1	8
8	Познание	1	9
	<b>Тема 2. Человек в малой группе</b>	<b>7</b>	
9	Общение в малой группе	1	10
10	Межличностные отношения	1	11
11	Межличностные конфликты	1	12
	Мужчины и женщины	0,5	13
12	Семья — это родители и дети	1	14
	Семейные ценности, обычаи, традиции	0,5	15
13	Человек в школе	1	16
14	Повторение и закрепление материала по темам 1 и 2	1	

	Тема	Кол-во часов	Параграф
	<b>Тема 3. Общество, сферы общественной жизни</b>	<b>12</b>	
15 — 16	Общество внутри и снаружи	2	17
17 — 18	Человек и природа	2	18
19 — 20	Экономическая сфера общества	2	19
21 — 22	Социальная сфера современного общества	2	20
23 —	Духовная сфера общества	2	21

24			
25 — 26	Политическая сфера общества	2	22
	<b>Тема 4. Развитие общества</b>	<b>5</b>	
27 — 28	Наша страна — Россия	2	23
29	Развитие общества	1	24
30	Глобальный мир — глобальные проблемы	1	25
31	Защита проектных работ и повторение материала по темам 3 и 4	1	
	Резервные часы	2	

### 7 КЛАСС (35 ч)

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Пара-граф
	<b>Тема 1. Социальные ценности и нормы</b>	<b>6</b>	
1—2	Социальные нормы и ценности	2	1
3	Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	1	2
4	Экстремизм и борьба с ним	1	3
5—6	Социальная активность человека	2	4

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Пара-граф
	<b>Тема 2. Человек как субъект права и участник правовых отношений: основы российского частного права</b>	<b>17</b>	
7—8	Роль права в жизни общества	2	5
9—10	Конституционные права и обязанности человека и гражданина	2	6—7
11	Гражданство Российской Федерации	1	8
12	Гражданственность и патриотизм	1	9
13	Правовая культура	1	10
14	Судебная система в Российской Федерации	1	11—12
15	Правоохранительные органы России	1	13
16	Правоотношения и их участники	1	14
17	Особенности правового статуса несовершеннолетнего	1	15
18	Гражданские правоотношения	1	16
19	Права потребителей и их защита	1	17
20	Трудовые правоотношения	1	18
21	Семья и брак	1	19
22	Родители и дети	1	20

23	Правовое регулирование в сфере образования	1	21
	<b>Тема 3. Социальные нормы и поведение человека</b>	<b>8</b>	
24	Правонарушения и юридическая ответственность	2	22
25—26	Административно-правовые отношения	2	23

№ урока	Тема	Кол-во часов	Параграф
27—28	Уголовное право	2	24
	Резервные часы	8	

### **8 КЛАСС (35 ч)**

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Параграф
	<b>Тема 1. Человек и экономика</b>	<b>19</b>	
1—2	Экономика как хозяйство и как наука	2	1
3—4	Основы экономики	2	2—3
5	Деньги и их функции	1	4
6	Собственность и ее формы	1	5
7	Рынок и рыночные механизмы	1	6
8	Конкуренция в условиях рынка	1	7
9	Предпринимательство	1	8
10	Формы предприятий	1	9
11	Банки и банковские услуги	1	10
12	Страховые услуги	1	11
13	Рынок труда	1	12
14	Семейная экономика	1	13
15	Экономические циклы	1	14
16	Роль государства в развитии экономики	1	15
17	Государственный бюджет	1	16
18	Налоги и налогообложение	1	17
19	Социальное неравенство и социальная политика	1	18

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Параграф
	<b>Тема 2. Духовная сфера</b>	<b>11</b>	
20—21	Культура и ее основные формы	2	19
22	Наука как способ познания мира	1	20
23	Научно-технический прогресс в современном обществе	1	21
24	Образование в XXI веке	1	22

25	Религия как форма культуры	1	23
26	Искусство как творческое воспроизведение реальности	1	24
27	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	25
	Резервные часы	8	

### **9 КЛАСС (35 ч)**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Пара-граф</b>
	<b>Тема 1. Политическая организация общества</b>	<b>14</b>	
1—2	Политическая власть	2	1
3—4	Какие бывают государства	2	2
5—6	Демократия — это власть народа	2	3
7—8	Политические партии и общественно-политические движения	2	4
9	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1	5
10—11	Органы государственной власти Российской Федерации	2	6—7
12	Россия — федеративное государство	1	8

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Пара-граф
13	Местное самоуправление в Российской Федерации	1	9
	<b>Тема 2. Социальная сфера общества</b>	<b>9</b>	
14	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	1	10—11
15	Социализация личности	1	12
16	Социальные статусы и социальные роли	1	13
17	Основные социальные роли в подростковом возрасте	1	14
18	Социальная мобильность населения	1	15
19	Отклоняющееся поведение	1	16
20	Этносы, народы, нации	0,5	17
	Отношения между этносами	0,5	18
21	Россия — многонациональное государство.	0,5	19
	Социальная политика российского государства	0,5	20
22	Социальные конфликты	1	21
	<b>Тема 3. Человек в условиях глобализации</b>	<b>7</b>	
23	Сущность, причины, проявления и последствия глобализации	1	22
24	Противоречия глобализации	1	23
25	Здоровый образ жизни	1	24
26	Современная Россия	1	25
27	Мир в начале XXI века	1	26
	Резервные часы	8	



## 6 класс тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты			Форма контроля	Основные направления воспитания	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Тема 1. Человек 9ч.</b>									
1	Вводный урок	1							
1	Биологическое и социальное в человеке	1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	Умение характеризовать социальные свойства человека; умение раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность;	<b>Регулятивные УУД</b> Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Ответы на вопрос	1.3.8.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Индивид, индивидуальность, личность, лидер	1	Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности	потребности и способности человека; деятельность; умение называть черты	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том		тест	1.3	
3	Возрасты человека	1	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового		интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том		Работа с текстом по группам.	1.3	

			возраста						
4	Отношения между поколениями	1	Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями и здоровьем	сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека;	числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;	Работа с документами	1.3.8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. День знаний Предметная неделя. Олимпиада на портале Учи.ру Предметные олимпиады. Дни финансовой грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы по обществознанию.
5	Мир наших потребностей	1		особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы;	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	6 развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностно-го выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Кроссворд	1.3.5.5	
6	Способности человека	0,5		глобальные проблемы современности;	6 готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	6 моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностно-го выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;			
	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1		способность описывать особенности подросткового возраста; умение приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростково	6 готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; способность принимать решение в учебной	6 моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностно-го выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Работа с текстом по группам.	5	
7	Деятельность	1	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение)	и; способность описывать особенности подросткового возраста; умение приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростково	6 готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; способность принимать решение в учебной	6 моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностно-го выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	тест	1.3.8	
8	Познание	1	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	и; способность описывать особенности подросткового возраста; умение приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростково	6 готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; способность принимать решение в учебной	6 моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностно-го выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Тест. Практикум	1.3.8	

			<p>м возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; способность классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; умение сравнивать основные виды деятельности; умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействие человека и общества); способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов</p>	<p>ситуации и нести за него ответственность.  <b>Познавательные УУД</b>  Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;  б умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  б умение находить в тексте требуемую информацию (в</p>	<p>нем взаимопонимания.</p>			
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

			<p>СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; готовность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;</p>	<p>соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>          Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; готовность корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);          б способность выделять общую точку зрения в дискуссии;          б готовность целенаправленно искать и использовать информационны</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					е ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 2. Человек в малой группе бч.**

9	Общение в малой группе	1	Человек в малой группе	Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми; умение раскрывать смысл понятий: общение; межличностные отношения; семья; умение называть социальные общности и группы; способность описывать типы семей; готовность приводить примеры межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их	<b>Регулятивные УУД</b> Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 6 готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных	Работа с документом	1,3,8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно
10	Межличностные отношения	1	Сверстники и друзья. Общение				Тест	1,3	
11	Межличностные конфликты	0,5	Межличностные отношения				тест	1,3	
	Мужчины и женщины	0,5	Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения				тест	1,3	
12	Семья — это родители и дети	0,5	Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи				Синквейн «Семья»	1,2,3,8	
	Семейные ценности, обычаи, традиции	0,5					тест	1,2,3,8	
13	Человек в школе	1	Право человека на образование. Школьное образование.				Доклады и сообщения	1,2,4,6,8	

			Права и обязанности обучающегося	разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; умение классифицировать межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы; готовность сравнивать способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей; способность устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; умение осуществлять поиск	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; б готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; б способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>Познавательные УУД</b> Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова	интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			сти, через подбор соответствующих их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Интеллектуальные интернет – конкурсы по обществознанию. Пятиминутки на уроках: ЗОЖ
14	Повторение и закрепление материала по темам 1 и 2	1					Контрольная работа		

			<p>социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему. переводить информацию из текста в таблицу; способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственным и знаниями; умение использовать</p>	<p>ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>изученные понятия и теоретические положения для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями; способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; способность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; б готовность корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); способность выделять общую точку зрения в дискуссии; готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодейств ия; готовность использовать приобретенн ые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Общество, сферы общественной жизни 12ч**

1 5 — 1 6	Общество внутри и снаружи	2	Общество как форма жизнедеятель ности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействи е.	Способность характеризов ать основные сферы жизни общества; причины возникновени я и проявления социальных различий в обществе; умение раскрывать смысл понятий: общество; культура; способность описывать виды экономическо й	<b>Регулятивные УУД</b> Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 6 готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	Готовность и способность обучающихся к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентнос ть в решении моральных проблем на основе лично- го выбора,	Работа с тексто м по группа м	1,23 ,8	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
1 7 — 1 8	Человек и природа	2	Взаимосвязь общества и природы				тест	1,3	
1 9 — 2 0	Экономическая сфера общества	2	Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны				Работа с тексто м по группа м. тест	1,3, 6	

2 1 — 2 2	Социальная сфера современного общества	2	Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России	деятельности; умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни); способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; готовность принимать решение в учебной ситуации и нести	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 6 готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	тест	1,3,4	отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
2 3 — 2 4	Духовная сфера общества	2	Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры	поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; готовность принимать решение в учебной ситуации и нести	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 6 готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Работа с текстом по группам Ответы на вопросы	1,3,2	для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
2 5- 2 6	Политическая сфера общества	2	Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция	источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; готовность принимать решение в учебной ситуации и нести	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 6 готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Сообщение. тест	1,2,3	ю мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

			<p>РФ. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях</p>	<p>информацию из текста в таблицу; умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственным и знаниями; умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и</p>	<p>за него ответственности <b>Познавательные УУД</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; 6 способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей</p>				<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса</p>	<p>деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.  <b>Коммуникативные УУД</b>          Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; умение корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); способность выделять общую точку зрения в дискуссии; умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,</p>			<p>что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Урок творчества «бизнес».          Урок-проект. Урок-презентация «Великие политики».</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

					необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Тема 4. Развитие общества 5ч.**

27	Наша страна — Россия	2	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.)	Способность называть глобальные проблемы современности; умение описывать особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества; готовность осуществлять поиск социальной информации по изученным	<b>Регулятивные УУД</b> Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать и интересы своей познавательной деятельности; 6 готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Сообщение. тест	1,2,3,8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
28	Развитие общества	1					тест	1,2,3	
30	Глобальный мир — глобальные проблемы	1					Сообщение. тест	1,2,3,7	
31-32	Защита проектных работ и повторение материала по темам 3 и 4	2				Проект			

				<p>темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; умение использовать изученные понятия и теоретические положения</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; готовность принимать решение в учебной ситуации и нести ответственности</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>			<p>детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

				<p>для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществуведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных социальных взаимодействий в различных сферах общественно</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>				<p>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Урок викторина.</p> <p>Проект “Глобальных проблем человечества”.</p> <p>Урок исследований.</p> <p>Пятиминутки на уроках: ЗОЖ</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

				<p>й жизни; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.</p>	<p>Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; умение корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); способность выделять общую точку зрения в дискуссии; умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>				
3 3 - 3 4	<b>Резервные часы на ВПР и итоговую аттестацию</b>	2							

### 7 класс Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты			Форма контроля	Основные направления воспитания	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Тема 1. Социальные ценности и нормы 6ч.+1</b>									
1	Вводный урок	1							Установление доверительных
2-3	Социальные нормы и ценности	2	Социальные нормы и правила	Способность характеризовать	<b>Регулятивные УУД</b> Способность	Формирование российской гражданской	Ответы на вопросы	1.3.8.	

			общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи	социальные ценности и нормы; роль права в регулировании и общественных отношений; умение раскрывать смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	идентичности готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на			отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавате
4	Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	1	Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль	гражданственность, патриотизм, гуманизм; умение называть основные принципы морали; готовность приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов; способность классифицировать социальные нормы;	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на	тест	1.2, 3	
5	Экстремизм и борьба с ним	1	Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения	гражданственность, патриотизм, гуманизм; умение называть основные принципы морали; готовность приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов; способность классифицировать социальные нормы;	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на	Работа с текстом по группам.	1.23	
6-7	Социальная активность человека	2	Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственные и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	называть основные принципы морали; готовность приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов; способность классифицировать социальные нормы;	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на	Работа с текстом по группам. тест	1.2, 3.8	

				<p>умение сравнивать нормы права и нормы морали; выявлять черты их сходства и различия; умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов; готовность осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в</p>	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>Познавательные УУД</b> Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>			<p>льную мотивацию школьников. День знаний Предметная неделя. Олимпиада на портале Учи.ру Предметные олимпиады. Дни финансовой грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы по обществознанию.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

				<p>таблицу; способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственным и знаниями о моральном и правовом регулировании и поведения человека; умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; способность определять и объяснять с опорой на факты</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; готовность корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>социальной жизни, личный социальный опыт и общественные знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека; готовность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для</p>	<p>дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); способность выделять общую точку зрения в дискуссии; готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; способность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; умение оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами; на основе осознания своей этнокультурн					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ой и общенациона льной (российской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национально й и религиозной принадленно сти; готовность взаимодейств овать с представител ями других народов, наций, культур и религиозных концессий на основе моральных и правовых норм.					
<b>Тема 2. Человек как субъект права и участник правовых отношений: основы российского частного права 17ч</b>									
7-8	Роль права в жизни общества	2	Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт — основной источник российского права. Конституции и законы.	Способность характеризовать социальные ценности и нормы; роль права в регулировании общественных отношений; умение раскрывать	<b>Регулятивные УУД</b> Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать	Формирование российской гражданской идентичности . готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Работа с документом. тест	1,2,3,8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
9-10	Конституционные права и	2	Личность, право				Тест	1,2,3	

	обязанности человека и гражданина		и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства.	смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; умение называть основные принципы морали; готовность приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов; способность классифицировать социальные нормы; умение сравнивать нормы права и нормы морали; выявлять черты их сходства и различия; умение	мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность оценивать правильность	основе мотивации к обучению и познанию; 6 готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения,			старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
11	Гражданство Российской Федерации	1	Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты.				тест	1,2,3	
12	Гражданственность и патриотизм	1	Гражданский кодекс Российской Федерации.				тест	1,2,3	
13	Правовая культура	1	Правовая культура человека.				Работа с текстом по группам	1,2,3,8	
14	Судебная система в Российской Федерации	1	Физические и юридические лица в гражданском праве. Виды судов РФ. Прокуратура, Адвокатура.				тест	1,2,3,8	
15	Правоохранительные органы России	1	Прокуратура, Адвокатура. Таможня. Полиция и ее функции.				Доклады и сообщения	1,2,3,8	
16	Правоотношения и их участники	1	Физические и юридические лица в гражданском праве.				Работа с текстом по группам	1,2,3	

17	Особенности правового статуса несовершеннолетнего	1	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов; готовность осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию	выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>Познавательные УУД</b> Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			проблемных ситуаций для обсуждения в классе Включены в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Интеллектуальные интернет – конкурсы по обществознанию. Пятиминутки на уроках: ЗОЖ
18	Гражданские правоотношения	1	Право собственности				Тест		
19	Права потребителей и их защита	1	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты				Работа с текстом по группам	1,2, 3,7	
20	Трудовые правоотношения	1	Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, прекращение. Рабочее время и время отдыха				Творческая работа. тест	1,2, 3,6	
21	Семья и брак	1	Семья под защитой государства.				Работа с текстом	1,2, 3	

			Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственным и знаниями о моральном и правовом регулировании и поведения человека; умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к	и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; готовность корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);		м по группам		
22	Родители и дети	1					Кроссворд семья. Тест.	1,2,3,4	
23	Правовое регулирование в сфере образования	1	Виды образования. Самообразование.				Работа с текстом. Тест.	1,2,3,8	

				<p>нормам, определяющим поведение человека; готовность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; способность использовать</p>	<p>способность выделять общую точку зрения в дискуссии; готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; умение оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами; на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности проявлять уважение к другим					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности; готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм.</p>					
<b>Тема 3. Социальные нормы и поведение человека</b>									
2 4 - 2 5	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Правонарушения и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности и несовершеннолетних	Умение характеризовать признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения; способность раскрывать смысл понятий: социальные правонарушения, наказание; умение	<b>Регулятивные УУД</b> Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; готовность самостоятельно планировать пути достижения	Формирование российской гражданской идентичности. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 6 готовность и способность к	Работа с текстом по группам	1,2, 3,8	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее
2 6 - 2 7	Административно-правовые отношения	2	Административные правонарушения и виды административных наказаний				тест Сообщение. тест	1,2, 3,6	
2 8 - 2	Уголовное право	2	Преступления и виды уголовных наказаний				Работа с текстом. м. тест	1,2, 3,6,	

9				приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов; способность классифицировать правонарушения; наказания; умение сравнивать правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний, выявлять черты их сходства и различия; умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; готовность принимать решение в	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовность и	Контрольная работа		обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
30	ПОУ “Социальные нормы и поведение человека”	1							
31-34	<b>Резервные часы на ВПР и итоговую аттестацию</b>	4							

				<p>взаимодейств ия гражданина и государства); способность осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющи х поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированн ых источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; способность анализироват ь, обобщать, систематизир овать и конкретизиро вать информацию из адаптированн ых источников</p>	<p>учебной ситуации и нести за него ответственности <b>Познавательны е УУД</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по анalogии) и делать выводы; 6 способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте требуемую информацию (в</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопоним ания.</p>		<p>проблемн ых ситуаций для обсуждени я в классе;</p> <p>Применен ие на уроке интеракти вных форм работы учащихся: интеллект уальных игр, стимулиру ющих познавате льную мотиваци ю школьник ов; дискуссий, которые дают учащимся возможнос ть приобрет и опыт ведения конструк тивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьник</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственным и знаниями о моральном и правовом регулировании и поведения человека;</p> <p>готовность использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;</p> <p>умение определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение</p>	<p>соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>способность выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>умение целенаправленно искать и использовать</p>				<p>ов командной работе и взаимодействии с другими детьми;</p> <p>Включены в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>человека; готовность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль правовых норм в жизни общества; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей способность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; умение</p>	<p>информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>				<p>и ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести и навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

				самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления); умение оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами; на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур,				аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Урок творчества «Демократия». Урок-проект. Урок-презентация «Уголовное право,».
--	--	--	--	---	--	--	--	---

				национально й и религиозной принадлежно сти; готовность к взаимодействию с представител ями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе правовых нор					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 8 класс Тематическое планирование.

№	Тема	Количе ство часов	Содержание	Планируемые результаты			Форма контро ля	Осн овн ые нап рав лен ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Модуль воспита тельной программ ы «Школьны й урок»
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Тема 1. Человек и экономика 24 ч.</b>									
1	Вводный урок	1							Установле ние доверител
2-	Экономика как хозяйство и как	2	Понятие экономики.	Умение характеризов	<b>Регулятивные УУД</b>	Готовность и способность	Работа с	1,3, б	

3	наука		Роль экономической науки в жизни общества	ать роль экономики в жизни общества;	Способность самостоятельно определять цели обучения,	к осознанному выбору и построению	учебни ком.		ьных отношении между учителем и его учениками
4-5	Основы экономики	2	Выбор человека как главный объект экономики Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности. Факторы производства	производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; способность	ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	тест		, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирую
6-7	Деньги и их функции	2	Деньги и их функции	деятельность; разделение	решения учебных и познавательных задач;	в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировани	Тест	1,3, 6	активизации их познавательной деятельности.
8	Собственность и ее формы	1	Защита права собственности	защиты права собственности;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	Вопросы по теме.	1,3, 6,8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирую
9-10	Рынок и рыночные механизмы	2	Торговля и ее формы	и; доходы и расходы государства;	достижения результата, определять способы действий в	и ответственного отношения к собственным	Тест	1,3, 6,8	интеллектуальных игр, стимулирую
11	Конкуренция в условиях рынка	1	Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль	банковскую систему; налогообложение;	достижения результата, определять способы действий в	и ответственного отношения к собственным	Тест	1,3, 6,8	интеллектуальных игр, стимулирую
12-13	Предпринимательство	2	Предпринимательство. Бизнес.	государственную экономическую политику;	достижения результата, определять способы действий в	и ответственного отношения к собственным	Сообщение	1,3, 6,8, 7	интеллектуальных игр, стимулирую
14	Формы предприятий	1	Финансовые рынки и	способность	достижения результата, определять способы действий в	и ответственного отношения к собственным	Проект	1,3, 6,8	интеллектуальных игр, стимулирую

15	Банки и банковские услуги	1	посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты)	раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; умение приводить примеры факторов выбора вида деятельности; экономические функции домохозяйства; источники доходов и расходов семьи; способ накопления сбережений; факторы производства;	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственности	поступкам; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Работа с документами.	1,3, 6,8	ющих познавательную мотивацию школьников. День знаний Предметная неделя. Олимпиада на портале Учи.ру Предметные олимпиады. Дни финансовой грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы по обществознанию.
16	Страховые услуги	1					Работа с документами. Тест	1,3, 6,	
17	Рынок труда	1	Трудовая деятельность. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств				Тест	1,3, 6,8	
18	Семейная экономика	1	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный				Творческое задание.	1,3, 6,8, 7	



				<p>непроизводит ельный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства ; издержки; формы заработной платы и стимулирова ния труда; факторы производител ьности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; готовность устанавливат ь взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных</p>	<p>аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); способность выделять общую точку зрения в дискуссии; умение целенаправленно искать и использовать информационны е ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; готовность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственным и знаниями об экономической и духовной сферах общества; умение использовать изученные</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана;</p> <p>умение определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;</p> <p>способность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодейств ия в экономическо й и духовной сферах общественно й жизни; 6 готовность использовать приобретенн ые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономическо й сфере общественно й жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиона льной сфере; умение использовать приобретенн ые знания и</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;</p> <p>способность составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т. п.;</p> <p>готовность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;</p> <p>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>					
<b>Тема 2. Духовная сфера 9ч.</b>									
25 - 26	Культура и ее основные формы	2	<p>Культура, ее многообразие и формы.</p> <p>Влияние духовной культуры на формирование личности.</p> <p>Современная молодежная субкультура</p>	<p>Умение характеризовать влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>Работа с документом. Тест.</p>	1,2,3,8	<p>.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстра</p>

27	Наука как способ познания мира	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества;	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	Тест. Сообщение.	1,3,8	цию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Включены в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
28	Научно-технический прогресс в современном обществе	1	Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ	и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	оригинальные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Тест. Сообщение.	1,3,8	
29	Образование в XXI веке	1	образовании в информационном обществе. Система образования РФ	роль информации и информационных технологий в современном мире; умение раскрывать смысл понятий: наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;	учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	тест	1,2,3,8	
30	Религия как форма культуры	1	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	науча; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность; готовность описывать принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; 6 уровни	действий в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность	формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	Работа с текстом по группам. Сообщение.	1,3,8	
							Тест. творческая работа.		
31	Искусство как творческое воспроизведение реальности	1	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	культуры и образования; 6 уровни	ситуацией; готовность	отношения к собственным	Доклады и	1,2,	
32	Роль информации и	1	Роль информации и						

	информационных технологий в современном мире		информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет	образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет; умение приводить примеры форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет; способность классифицировать религии; науки; виды искусства; умение сравнивать формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии;	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>Познавательные УУД</b> Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	поступкам; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	сообщения	3,8	отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Интеллектуальные интернет – конкурсы по обществознанию. Пятиминутки на уроках: ЗОЖ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации и ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести и навык
33	ПОУ "Духовная сфера"	1	Повторение и систематизация знаний.			Контрольная работа			
34 - 35	<b>Резервные часы на ВПР и итоговую аттестацию</b>								

				<p>виды искусств; способность устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; умение осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; способность анализировать, обобщать, систематизировать и</p>	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; готовность корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных</p>				<p>самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственным и знаниями об экономической и духовной сферах общества; умение использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа и построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет; готовность определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты	замен); способность выделять общую точку зрения в дискуссии; готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>социальной жизни, личный социальный опыт и общественные знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни; способность использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; умение использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; способность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобществе</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



Тема 1. Политическая организация общества 14ч.										
1	Вводный урок									Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
1-2	Политическая власть	2	Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика	Способность характеризовать государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как Основной закон государства; Россию как демократическое	<b>Регулятивные УУД</b> Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование российской гражданской идентичности. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и	Работа с учебником.	1,3, 2,8,		
3-4	Какие бывают государства	2	Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие. Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим	федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как многонацион	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения		тест			
5-6	Демократия — это власть народа	2	Демократия, демократические ценности				Тест	1,3, 2,8		
7-8	Политические партии и общественно-политические движения	2	Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум. Политические партии,				Вопросы по теме. Сообщение.	1,2, 3, 8		

			их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации	альное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия;	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
9	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1	Наше государство — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство	государство; социальную политику российского государства; умение раскрывать смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации; способность описывать государственные символы Российской Федерации в соответствии с законодательством; отдельные элементы	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственности <b>Познавательные УУД</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Тест	1,2, 3,8	школьников. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. День знаний Предметная неделя. Олимпиада на портале
10 - 11	Органы государственной власти Российской Федерации	2	Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в	государственные символы Российской Федерации в соответствии с законодательством; отдельные элементы	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Тест. Сообщение.	1,2, 3,8	школьников. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. День знаний Предметная неделя. Олимпиада на портале



				<p>партий; типы общественно-политических организаций; способность сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства); политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации; готовность устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); умение осуществлять поиск социальной информации по изученным</p>	<p>познавательной деятельности; умение корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); способность выделять общую точку зрения в дискуссии; умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственным и знаниями о политической сфере общества; способность использовать изученные</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; умение определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; готовность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>взаимодейств ия в социальной и политической сферах общественно й жизни;</p> <p>использовать приобретенн ые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественно й жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей ; умение использовать приобретенн ые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; способность оценивать поведение людей с точки зрения</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран					
<b>Тема 2. Социальная сфера общества 12ч</b>									
15	Социальная структура общества. Социальные общности и	1	Социальная структура общества. Социальные общности и	Умение характеризовать социальную структуру	<b>Регулятивные УУД</b> Способность самостоятельно определять цели	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Работа с документом. Тест.	1,2,3,8	.Использование воспитательных возможностей

	группы		группы.	общества;	обучения,	ю и			тей
16	Социализация личности	1	Социализация. Личность Мобильность.	основные социальные роли в	ставить и формулировать новые задачи	самообразова нию на основе	Тест. Сообщение.	1,3,8	содержани я учебного предмета
17	Социальные статусы и социальные роли	1	Социальный статус личности. Социальные роли	подростково м возрасте; способность раскрывать смысл	в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	мотивации к обучению и познанию; готовность и способность	Тест. Сообщение.	1,3,8	через демонстра цию детям примеров ответствен ного,
18	Основные социальные роли в подростковом возрасте	1	Основные социальные роли в подростковом возрасте.	понятий: социализация личности; социальные статусы; социальные роли;	интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения	к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиона льных предпочтени й, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитие моральное сознание и компетентнос ть в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственног	тест	1,2,3,8	гражданск ого поведения, проявлени я
19	Социальная мобильность населения	1	Социальная мобильность	отклоняющее ся поведение; этнос, нация; национальное самосознание социальный конфликт;	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	развитие моральное сознание и компетентнос ть в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственног	Работа с текстом по группам. Сообщение.	1,3,8	человекол юбия и добросерд ечности, через подбор соответств ующих текстов для чтения, задач для решения, проблемн ых ситуаций для обсуждения в классе Включени е в урок игровых процедур, которые помогают поддержат ь мотиваци ю детей к получени
20	Отклоняющеес я поведение	1	Девиантное поведение.	умение описывать социальные статусы; социальные роли;	решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	развитие моральное сознание и компетентнос ть в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственног	Тест. творческ ая работа.	1,2,3,8,	для чтени я, задач для решения, проблемн ых ситуаций для обсуждения в классе Включени е в урок игровых процедур, которые помогают поддержат ь мотиваци ю детей к получени
21	Этносы, народы, нации	1	Этнос и нация. Национальное самосознание.	социальные роли; приводить примеры реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политическог о участия; деятельности политических партий, общественно-	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	развитие моральное сознание и компетентнос ть в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственног	Доклад ы и сообще ния	1,2,3,8,4	для обсуждения в классе Включени е в урок игровых процедур, которые помогают поддержат ь мотиваци ю детей к получени
22	Отношения между этносами	1	Отношения между нациями	реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политическог о участия; деятельности политических партий, общественно-	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	развитие моральное сознание и компетентнос ть в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственног	Работа с текстом по группам.	1,2,3,8	для обсуждения в классе Включени е в урок игровых процедур, которые помогают поддержат ь мотиваци ю детей к получени
23	Россия — многонационал ьное государство.	1	Россия — многонационал ьное государство.	демократии; форм политическог о участия; деятельности политических партий, общественно-	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	развитие моральное сознание и компетентнос ть в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственног	Сообщ ение.	1,2,3,8	для обсуждения в классе Включени е в урок игровых процедур, которые помогают поддержат ь мотиваци ю детей к получени
24	Социальная политика российского государства	1	Социальная политика Российского государства.	демократии; форм политическог о участия; деятельности политических партий, общественно-	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	развитие моральное сознание и компетентнос ть в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственног	Тест	1,2,3,8	для обсуждения в классе Включени е в урок игровых процедур, которые помогают поддержат ь мотиваци ю детей к получени

2 5	Социальные конфликты	1	Социальные конфликты и пути их разрешения	политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; проявления процесса глобализации и его противоречий современных профессий; здорового образа жизни; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; социальные общности	требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>Познавательные УУД</b> Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по	о поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Тест. Сообщение.	1,2,3,8	ю знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Интеллектуальные интернет – конкурсы по обществознанию. Пятиминутки на уроках: ЗОЖ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
2 6	ПОУ” Социальная сфера”	1	Повторение и систематизация знаний.				Контрольная работа		

				<p>и группы; социальные статусы; социальные роли; сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства); политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и</p>	<p>анalogии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; готовность корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь</p>				<p>что даст школьникам возможность приобрести и навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

				государства); умение осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированн ых источников и т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; способность анализироват ь, обобщать, систематизир овать и конкретизиро вать информацию из адаптированн ых источников по изученным темам, соотнести ее с	выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); способность выделять общую точку зрения в дискуссии; готовность целенаправленно искать и использовать информационны е ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>собственным и знаниями о политической и социальной сферах общества; умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; готовность определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществovedческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; способность решать в рамках изученного материала познавательные и</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной жизни; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека в социальной сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; умение использовать приобретенные знания и умения для выполнения и</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				защиты проектов по проблематике учебного курса; способность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				и традиции народов России и других стран					
<b>Тема 3. Человек в условиях глобализации бч.</b>									
2 7	Сущность, причины, проявления и последствия глобализации	1	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации.	Способность характеризовать сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия	<b>Регулятивные УУД</b> Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Формирование российской гражданской идентичности. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование	Тест, творческая работа	7,3	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чужих добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на
2 8	Противоречия глобализации	1	проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	противоречия способности раскрывать смысл понятий: отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни; умение описывать социальную и личную значимость	формирования российской гражданской идентичности. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование	Сообщение. Диспут	7,3		
2 9	Здоровый образ жизни	1	Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми	здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль	формирования российской гражданской идентичности. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование	Практическое задание.	5,3, 2		
3 0	Современная Россия	1		личную значимость	формирования российской гражданской идентичности. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование	Сообщение.	2,1, 3		
3 1	Мир в начале XXI века	1		здорового образа жизни;	формирования российской гражданской идентичности. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование	Тест.	2,3, 8		
3 2	ПОУ “Глобализация”	1	Повторение и систематизация знаний	и опасность наркомании и	формирования российской гражданской идентичности. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование	Контрольная работа.			
3 3- 3 4	<b>Резервные часы на ВПР, итоговую аттестацию и подготовку к</b>	2		алкоголизма для человека и общества; роль	формирования российской гражданской идентичности. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование				

	<p><b>ГИА.</b></p>			<p>непрерывно о образования; способность приводить примеры социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; проявления процесса глобализации и его противоречий ; современных профессий; здорового образа жизни; умение сравнивать современные профессии; умение осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированн ых источников и</p>	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>Познавательны е УУД</b> Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>нравственных чувств и нравственног о поведения, осознанного и ответственно го отношения к собственным поступкам; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопоним ания. сформирован ность основ экологическо й культуры, соответствую щей современном у уровню экологическо го мышления, наличие опыта экологически ориентирован ной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; готовность и способность вести диалог с другими</p>		<p>уроке интеракти вных форм работы учащихся: интеллект уальных игр, стимулиру ющих познавате льную мотиваци ю школьник ов; дискуссий, которые дают учащимся возможнос ть приобрест и опыт ведения конструкт ивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьник ов командной работе и взаимодей ствию с другими детьми; включение в урок</p>
--	--------------------	--	--	--	--	---	--	--

				<p>т. п.); составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу; способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственным и знаниями о политической и социальной сферах общества; готовность использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения социальной действительности, личного социального</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умение строить позитивные отношения в процессе</p>	<p>людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		<p>игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации и индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Урок-игра. Урок</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>опыта;  способность определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;  умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;  умение использовать приобретенные знания в</p>	<p>учебной и познавательной деятельности;  готовность корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  способность выделять общую точку зрения в дискуссии;  готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>				<p>исследований.  Пятиминутки на уроках:  ЗОЖ</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

				<p>практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; способность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; умение составлять резюме для приема на работу и т. п.; способность оценивать поведение</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Оснащение процесса обучения курсу «Обществознание» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Кравченко А.И., Агафонов С.В. Обществознание. 6 класс ООО "ДРОФА" 2020.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В. Обществознание. 7 класс. ООО "ДРОФА". 2020
3. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание. 8 класс ООО "ДРОФА". 2020
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В. Обществознание. 9 класс. ООО "ДРОФА". 2020.

### **6 класс. Учебно-методический комплект, литература:**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
4. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
5. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
6. Энциклопедия для детей, т. 18 – М.: Аванта, 2004.
7. Обществознание, 6 класс, Калуцкая Е.К., методическое пособие к учебнику Кравченко А.И., Агафонов С.В ООО "ДРОФА" 2020.

### **Интернет ресурсы:**

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://educom.ru/>

### **7 класс. Учебно-методический комплект, литература:**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
4. Никитин А. Ф. «Обществознание. 7 класс. Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2014;
5. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
6. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
7. Обществознание, 7 класс, Калущкая Е.К., методическое пособие к учебнику Кравченко А.И., Агафонов С.В ООО "ДРОФА" 2020.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.ecsocman.edu.ru/> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.countries.ru/library.htm/> – Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> – Культура России.

**8 класс. Учебно-методический комплект, литература:**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
4. Никитин А. Ф. «Обществознание. 8–9 класс. Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2015;
5. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
6. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
7. Обществознание, 8 класс, Калущкая Е.К., методическое пособие к учебнику Кравченко А.И., Агафонов С.В ООО "ДРОФА" 2020.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.ecsocman.edu.ru/> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.countries.ru/library.htm/> – Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> – Культура России.

**9 класс. Учебно-методический комплект, литература:**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;

2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
4. Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017;
5. Никитин А. Ф. «Обществознание. 8–9 класс. Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2015;
6. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
7. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
8. Обществознание, 9 класс, Калуцкая Е.К., методическое пособие к учебнику Кравченко А.И., Агафонов С.В ООО "ДРОФА" 2020.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации.
10. Кодекс об административных правонарушениях.
11. Конституция Российской Федерации.
12. Семейный кодекс РФ.
13. Трудовой кодекс РФ.
14. Уголовный кодекс РФ.

#### **Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

#### **Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения.

1. Ноутбук
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц, набор книг Конституция РФ и др.

Специализированная учебная мебель.

1. Парты, стулья
2. Учительский стол.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);

- словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

**Обществоведческий, исторический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

### Оценивание тестовых заданий.

**1.** Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**2. Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

**Оценивание самостоятельной работы** в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка:

«5»— полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

### Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания

## ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел; для 10–11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

### **Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.**

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

### **Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме**

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- Адаптированность выступления (не просто чтение)

**Самостоятельная работа – проект (доклад)** по заданной теме форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

### **При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:**

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

### **Тестирование в формате ГИА .**

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Промежуточная аттестация во 6 – 9 классах проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации в сроки, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

<b>Класс</b>	<b>Формы итоговой аттестации</b>
<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>7</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>9</b>	<b>Контрольная работа</b>

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
(календарно-тематическое планирование)

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

<b>№ урока</b>	<b>Даты по основному КТП</b>	<b>Тема урока по основному КТП</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Тема урока по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>
